

GDCP-Jahrestagung in Bochum 09. bis 12.09.2024

Stand: 26.07.2024

Reihe	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
Raum	ID 04/445	ID 04/459	ID 04/653	ID 04/471	ID 04/413	ID 03/653	IC 03/112	IC 03/606	IC 03/610			
Montag, 09.09.24	#### Vorabendtreffen im Restaurant "Zum Grünen Gaul" <span style="float:right">Alter Hattinger Straße 31, 44789 Bochum</span>											
	#### Eröffnung der Tagung <span style="float:right">Hörsaal</span>											
	#### Keynote Burkhard Priemer: Lehr-Lern-Labore: ein lehrreiches Format der Lehrkräftebildung <span style="float:right">Hörsaal</span>											
	#### Kaffeepause											
	#### 1	Dankhöher: ChatGPT als Reflexionscoach: Einblicke in das Würzburger Lehr-Lern-Labor	Klimabildung im Navet-Unterricht: Lernen auf mehreren Ebenen	Schubatzky: Treibhauseffekt-Vorstellungen: Roter Faden oder Flickenteppich?	Experimentieren mit Hilfe der erweiterten Realität: <b>Diskutant: Schwanke</b>	Peeters: AR-gestütztes Erklären von Experimenten im Chemieunterricht	Risch: Fußball, Reiten oder MINT? Schülerlaborbesuche als Freizeitaktivität!	Kauertz: Aufgaben im Physikunterricht – Stil, Medialität und kognitive Aktivierung	Hörnlein: „Ich glaub, ich hab’s verstanden“ – Verstehensillusion bei Erklärvideos	Knebloch: Ursachen mangelnder Implementation physikdidaktischer Innovationen	Große: Merkmale von Reflexionsqualität: Rating kollegialer Reflexionen	Lehmkuhl: Förderung der professionellen Wahrnehmung mit digitalen Lemmodulen
	#### 2	Lutz: Künstliche Intelligenz: Akzeptanz und AI-Literacy unter Lehramtsstudierenden		Wildbichler: Mit visuellen Repräsentationen über den Treibhauseffekt lernen		Schlünz: Räumliche Kontiguität beim Einsatz von Augmented Reality im Experiment	Schäfer: Analyse von Interessensquellen im Schülerlabor via Photoelicitation	Hahn: Implementation multi-repräsentationaler Lernaufgaben in die Studiengangphase	Hermann: Lehrkompetenz zu Erklärvideos im naturwissenschaftlichen Unterricht	Prestel: Hindernisse bei der Implementierung evidenzbasierter Lehrkonzepte	Mentus: Unterrichtspraxis reflektieren – automatisiert Rückmeldung geben	Heinitz: Systematische Förderung professioneller Wahrnehmung im Referendariat
	#### 3	Brott: Perspektiven und Befunde zum Einsatz von KI zur Planung von Chemieunterricht		Micoloi: Fähigkeiten des kritischen Denkens im Kontext Klimawandel testen		Frank: Zur Lernwirksamkeit einer AR-App und einer Simulation für die E-Lehre	Kath: Nasschemische Trinkwasseranalytik gemeinsam mit Bürger:innen	Oldag: Zeichenaufgaben im Chemieunterricht – ein systematisches Review	Wagner: Auswertung von schriftlichen Erklärungen von Schüler:innen	Schoßau: Synchrone und hybride Online-Lehrkräftefortbildungen im Vergleich	Jordans: Welches Wissen nutzen Studierende bei der PU-Planung mit dig. Medien?	Küng: Professionelle Wahrnehmung von Lehrpersonen bei AR-Applikationen
	#### 4	Lhotzky: KI in der Unterrichtsplanung – Eine Einschätzung durch Lehrkräfte		Fasching: Im Physikunterricht Klimaschutzmaßnahmen bewerten?		Pfleg: Optik-Experimente in Real, als Simulation und in Virtual Reality	Knapp: Citizen Science im Schülerlabor – Motive für die Teilnahme im Projekt CS:iDrop	Kärcher: Bearbeitung elementarer Mathematikaufgaben mit Einheiten in der Chemie	Hahn: Interviewstudie: Einstellung von Lehrkräften zu Physik-Erklärvideos	Hott: Die Entwicklung von Unterrichtsreflexion und Noticing zusammen?	Fischer: Kompetenzen von naturwissenschaftlichen Lehrkräften in Straßenschulen	
	#### Treffen der Nachwuchswissenschaftler(-innen) <span style="float:right">Hörsaal</span>											
	#### Eröffnungsabend <span style="float:right">Kaffee, Ruhr-Universität Bochum</span>											
9:00	Keynote Joachim Wirth: Außerschulische Lernangebote - Wie authentisch wirken sie wirklich? <span style="float:right">Hörsaal</span>											
#### Kaffeepause												
#### 5	Benz: Datenauswerteprozesse mit unterschiedlich großen Datenmengen	Scheiger: Feedback zum Studiengang Physik - Entwicklung und erste Ergebnisse eines Tests	Kohne: Problemorientierung inklusiv gestalten mit dem Ping-Planungskonzept	Memmen: Förderung transversaler Kompetenzen im Lernlabor	Lossjew: Einblicke in individuelle Lernverläufe zum Basiskonzept Chemische Reaktion	Bolte: Bedenkliche professionsbezogene Bedenken zur Rolle der Bildungssprache	Hofer: Praktisches Arbeiten mit Schüler*innen – Erfahrungen von Studierenden	Holzappel: Ein kreatives Lernsetting im Schülerlabor SULab	Oehen: Analyse von naturwissenschaftlichen Unterrichtshandlungen			
#### 6	Sowinski: Evaluation eines virtuellen Lernraums zum Erwerb digitaler Kompetenzen	Trauten: Digitale Lerneinheiten mit autom. Feedback für individualisierte Selbstlernphasen	Naumann: Im Fokus: Wahrnehmung der Studierenden zu Diversität und Inklusion	Schriebl: Effekte authentischer Lernangebote auf den Lernerfolg	Hesse: Untersuchung von Vernetzung im Chemieunterricht	Kröger: To Refute or not to Refute – Widerlegungstexte und Leseverstehen	Boegel: Feedback beim Experimentieren: Zusammenhänge von Schüler:innenmerkmale	Krüger: Conceptual Change durch Aufbau negativen Wissens im Schülerlabor	Tardent: Analyse von Unterrichtsplanningen mit themenspezifischem Kodiermanual			
#### 7	Schreiber: Modellierung, Förderung & Messung von DPCK	Hellwig: Fördern oder abschreiben? – Studientypen in der Studiengangphase	Rüschpöhler: Youth Participatory Science: Gesellschaftliche Partizipation durch MINT?	Tischer: Überzeugungen von komplementärer Einbettung außerschulischer Angebote	Ibraj: Wie Studierende komplexe Systeme rezipieren – eine qualitative Analyse	Wichmann: Fachsprachliche Förderung: Task-based Language Teaching im Physikunterricht	Pantiri: Interesse und Selbstwirksamkeitserwartung im inklusiven Schülerlabor	Grotgut: Ein Objective Structured Teaching Examination für das Lehramt Physik				
#### Mittagspause												
<b>Postersessions und Postersymposien (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)</b>												
<b>BC-Labor</b>			<b>Seminarraum</b>			<b>PT-Labor</b>		<b>MA-Labor</b>		<b>Physik-Flur</b>		
####	PSY1: Digitale Medien im nw Grundschulunterricht Meschede et al.		PSY 2: Innovative Lehrangebote in Chemiestudiengängen Walpuski & Melle			PSY3: Lehrkräfteprofessionalisierung im Projektverbund DigiProMIN Lenzer & Feser  Diskutant:in: <b>Claudia Haagen-Schützenhofer</b>		Themenblock 1: Digitales Chair: Jürgen Menthe		Themenblock 2: Experimentieren Chair: Lisa Stinken-Rösner		
####	Themenblock 3: Lernen mit und über Sprache und Modelle Chair: Jan-Philipp Burde		Themenblock 4: Außerschulisches Lernen Chair: Stefan Müller			Themenblock 5: BNE, Interesse und Identität Chair: Rita Wodzinski		Themenblock 6: Lernen in Chemie und Physik Chair: Mathias Ropohl		Themenblock 7: Professionalisierung von Lehrkräften Chair: Stefanie Schwedler		
#### Kaffeepause												
#### Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen <span style="float:right">Hörsaal</span>												
#### Mitgliederversammlung der GDCP <span style="float:right">Hörsaal</span>												
(C) = Chair der Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragssymposien wird selbst vereinbart, wer moderiert.												

Dienstag 10.09.24

Reihe	A		B		C		D		E		F		G		H		I			
Raum	ID 04/445		ID 04/459		ID 04/653		ID 04/471		ID 04/413		ID 03/653		IC 03/112		IC 03/606		IC 03/610			
Mittwoch, 11.09.24	9:00	Keynote Julia Lorke: Lernen beim Forschen - was genau machen Kinder und Jugendliche in Citizen Science?																	Hörsaal	
	####	Kaffeepause																		
	####	8	Integration Künstlicher Intelligenz in die Lehrkräftebildung	Huwer: Kompetenzen für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz	Legscha: Kritische Rohstoffe didaktisch rekonstruiert	Jungbluth: Konzept der Dichte verstehen mit (meta-)kognitiv aktivierenden Prompts	Gierl: Modellieren als Teil physikalischer Beschreibungen optischer Phänomene	Wartig: Level up! – Digital Gamification im physikalischen Sachunterricht	Brockhaus: Schülerexperimente mit dem Digitalspeicheroszilloskop	Aktuelle Forschung und Perspektiven zur Studiengangphase: Diskutant <b>Welpauk</b>	Gahmann: Prädiktion des Klausurerfolgs durch die Big Five im ersten Fachsemester Physik	Nickel: Untersuchung von Repräsentationskompetenzen & Fachwissen in der Chemie	Prewitz: Professionsrelevantes Fachwissen – Von der Theorie in die Praxis							
		9		Kühne: Umgang mit KI in der Lehrkräftebildung	Pawlak: Bewerten des werkstofflichen Verwertens von Kunststoffen	Lieske: Einflüsse von Binnendifferenzierung in einer digitalen Lernumgebung	Bering: Förderung der Modellierungskompetenz im Chemieunterricht durch MEA's	Graichen: Selbstkonzept stärken: Digitales Lernen in Experimentieranleitungen	Staaaks: Experimente mit der Smartphonekamera in phyphox		Lahme: Belastungserleben in der Studiengangphase: Eine Interviewstudie	Minkley: Wirkung von Hilfen bei Aufgaben zu molekularen Repräsentationen	Zwick: NOS: Forschung zu Vorstellungen von Physiklehrkräften							
		10		Henze: Förderung KI-bezogener Kompetenzen im Lehramt: Praxisergebnisse	Hollweck: Rohstoffkreisläufe mit einem digitalen BNE-Lernspiel erfahrbar machen	Jasper: Selbstreguliertes Lernen im Chemieunterricht fördern	Banerji: Theoriegeleitete Gestaltungskriterien zur Erstellung von Animationen für den CU	Welberg: Wie empathisierend ist Physikunterricht? - Empirische Befunde	Schwanke: Augmentierte Experimente in der E-Lehre: Ein Praxistest in einem LLL		Cardinal: Einfluss spezifischer Wissensarten auf den Studienerfolg in Physik	Gresens: Hürden bei der Nutzung von Repräsentationen beheben	Maut: Fachdidaktisches Wissens über Messunsicherheiten							
		11		Bewersdorff: Einfluss von Wissen, Einstellungen & Interesse auf die Selbstwirksamkeit bei KI	Bernsteiner: Schüler:innen gegen Desinformationen in sozialen Medien stärken	Weckerl: Selbstreguliertes Lernen in einer aufgabenbasierten Lernumgebung	Kirchhoff: Chemielehramtsstudierende und ihr Verständnis von Simulationen	Rau-Patschke: Kreativität durch bewegtes Lernen in naturwiss. Sachunterricht	Syskowski: ARELLE – Einfluss der Platzierung von Augmented Reality Elementen beim Experimentieren		Mergemeier: Design einer Lernverlaufsdiagnostik zur Studiengangphase Physik	Braun: Muster erkennen: Analyse der Mesomerie-Wahrnehmung von OC-Studierenden	Petermann: Welche Kompetenzen halten Lehrkräfte für besonders förderwürdig?							
	####	Mittagspause																		
	####		<b>Workshop 1</b>		<b>Workshop 2</b>		<b>Workshop 3</b>		<b>Workshop 4</b>		<b>Workshop 5</b>		<b>Workshop 6</b>		<b>Workshop 7</b>					
			10 Jahre Mobil-Lab - Evaluation und Entwicklung von Lehr-Lern-Laboren		Ein inklusiver Blick auf das Fach - Barrieren in Lerngegenständen verorten		Im Handeln begleiten: Pfade vom Wissen zu nachhaltigem Verhalten		Welche Awareness braucht die GDPC?		Fachdidaktische (Mindest-)Standards in der Physik		Quo vadis Postdocs - Was braucht die zweite Qualifikationsphase?		MINT trifft Philosophie - Reflexionen über die Zusammenarbeit					
			Longhitano, Maurer, Mosimann Hunziker, Nachtigal, Schneider, Arnold		Menthe, Rott, Abels, Nehring, Hofer		Grothaus, Hümborg-Schnurr, Wackemann		AG Awareness der GDPC		Borowski, Heinicke, Komeck, Riese, Theyßen		Sorge, Lenzer, Arnold, Belova, Bruckemann, Schubatzky, Vogelsang, Wulff		Richter-Bonin, Kirchhoff, Peukert, Maisenhölder, Rost					
####	Kaffeepause																			
####	12	Lademann: KI-Chatbots als individuelle Unterstützung des Transfers	Pauly: Recycling von Solarmodulen im Lehr-Lern-Kontext Chemie	Bley: Tablet oder Textbook? Evaluation einer multimedialen Lernumgebung zur Aldolreaktion	Neuhaus: Multiple Repräsentationen zum Formelverständnis: Eine Eye-Tracking-Studie	Technologiegestützte Förderung von Lernprozessen in der OC	Langner: Auf den zweiten Blick – Blickbewegungen zur Förderung von Reflexionen	Spreche im Fokus konzeptuellen Lernens: Diskutant: Rincke	Schauer: Wirkung von sprachexplizitem Physikunterricht auf fachliches Konzeptlernen	Wyrwich: Analyse von Wissensnetzwerken und Lemtrajektorien beim Energielernen	Christ: Identität und Anfangsunterricht Physik – ein qualitativer Zugang	Escape Rooms in Chemie: Einsatz und Forschungsszenarien in der Lehre: Diskutanten: Strippl & Groß	Semmler: Entwicklung und Effekte von (digitalen) Escape Games in der Hochschullehre							
	13	Thoms: OrChemSTAR – mit AR und KI Strukturformeln zeichnen lernen	Engl: Circular Economy Begreifen – Algen im Schülerlabor Erforschen (CEASELESS)	Schmid: Vergleichsstudie zum Lernen mit Virtual Reality über das elektrische Feld	Fehlinger: Blickpfade: Bearbeitungsstrategien beim Umgang mit Zustandsänderungen		Annemüller: Wahrnehmungslernen beim Problemlösen in der organischen Chemie		Möller: Nutzung der Mehrsprachigkeit im sprachexpliziten Physikunterricht	Schuck: Kognitive Strukturen großer Stichproben: Validierung eines Algorithmus	Bub: Entwicklung von MINT-Identität im Anfangsunterricht Physik		Engstler: Kann mit Game-Based Learning Erkenntnisgewinnung gelernt werden?							
	14	Rost: Wirkung eines KI-Sprachassistentensystems auf Cognitive Load	Oruc: Expert:innen zeichnen: Wie wird Klimawandel-Wissen kommuniziert?	Fischer: Evaluation des Einsatzes elektronischer Laborbücher in Laborpraktika in der Chemie	Fichtner: Wie werden Diagramme im Chemieschulbuch eingesetzt? Eine qualitative Analyse		Martin: Modellierung von Lemtrajektorien beim adaptiven Lernen		Gieske: Zusammenhänge zwischen fachsprachlichen und kommunikativen Kompetenzen	Tschigale: Problemöseansätze analysieren mit Process Mining und Machine Learning	Goldhorn: Eine digitale Growth-Mindset-Intervention im Praxis-Test		Belova: Educational Escape Rooms in heterogenen Lerngruppen							
	15	Tassoti: Prompting-Strategien im Umgang mit generativer KI im Lehramt Chemie		Keller: Lemtagebuchstudie zur Evaluation einer digitalen Lernumgebung der Chemie	Peter: Rekonstruktion visueller Strategien im Umgang mit Schaltplänen		Schüßler: JACK: Ein e-learning und e-assessment Tool für die Organische Chemie		Konieczny: Untersuchung konzeptbildender Unterrichtsdiskurse	Zeller: Assessment des physikdidaktischen Wissens mithilfe von Machine Learning	Haak: Was verstehen Physikanfänger*innen unter „Physik-Community“?		Strippl & Groß: Diskussion der drei Beiträge							
####	GDPC-Konferenz-Abendessen																		Vonovia Ruhrstadiion	
Donnerstag, 12.09.24	9:00	Keynote Marianne Achiam: Leveraging the potential of out-of-school science education institutions																	Hörsaal	
	####	Wechselpause																		
	####	16	Knapp: Eine Analyse von sprachlichen Operatoren im Physiklehrplan in Physikschulbüchern	Haab: MINT-Studienbotschafter: Authentische Einblicke in Studium & Forschung	Kraus: PUMA : Optikkolabor – Erprobung einer WebAR-Simulation für die Sek. I	Heinrich: Epistemische Botschaften in Vorlesungen der Organischen Chemie	Meyer: Mathematische Begriffe im Chemieunterricht verständlich vermitteln	Kasper: Sonne, Erde, Mond: Haben wir das Hinschauen verlernt?	Emmerich: Wie gestalten Lernende die Planungssphase in offenen Experimentieraufgaben?	Riemer: P2C: Professionsorientierung in der Physikalischen Chemie für Lehramt	Wellner: Funktionale Beschreibung von Gesetzmäßigkeiten im Physikunterricht									
		17	Schneider: Bilingual oder mono-lingual? Die Rolle der Sprachen beim englischsprachigen Chemielernen	Groß: Mädchen in MINT - ein Einblick in Denkmuster von außerschulischen Lehrenden	ter Horst: Digital-differenzierte Lernmodule: eine Alternative zum klassischen Schülerlabor?	Stuppan: Staunen als Motor der epistemischen Neugier: Eine empirische Studie	Pöloth: Die Oktettregel: Eine produktive Ressource in Erklärungen von Schülern?	Härtig: Das Astronomieverständnis von Lernenden in NRW	Amacker: Cognitive Load und Lernerfolg bei verschiedenen Versuchsanleitungen	Kaldewey: Selbstreguliertes Lernen in der Physikochemie aus Studierendensicht	Schild: Inwieweit trägt der Energie-Feld-Ansatz zu einem vertieften Energieverständnis bei?									
	####	Kaffeepause																		
	####	18	Kieser: Prompting-Techniken für Sprachmodelle in physikalischen Problemen	Seiter: Analoger Transfer von Lösungsstrategien	Diez: Digitale Kompetenzen Studierender zur Online-Informationsrecherche	Lutz: Von BNE zu BENE:C – Das Planspiel – Von der Kompetenz zur Handlung	Lützenberger: Effektstärken von Störungsintervention messen durch neue ASSG-Methode	Bühler: Professionswissen in der frühen naturwissenschaftlichen Bildung	Bernstein: Usability Tests zur Evaluation physikdidaktischer Entwicklungen	Albrecht: Kritisches Denken in den Naturwissenschaften: Analyse und Konsequenzen										
		19	Oltmanns: Bewertung von Performanztests mithilfe großer Sprachmodelle (KI)	Diemel: Authentische Kontexte zur Interessensförderung für Schule und Schülerlabor	Große-Heilmann: Warum erwerben Studierende (kein) FDW zu digitalen Medien im PU?	Burger: Naturwissenschaftliches Argumentieren mit lokalen Klimadaten	Kolbe: Unsicherheit beim forschend-entdeckenden Lernen als Ressource nutzen	Siebers: Lehr-Lern-Labor-Seminar zur Förderung der adaptiven Lehrkompetenz	Obcovzovsky: Forschungsprozesse in Design-based Research systematisieren	Konrad: Kognitive Verzerrungen erkennen und minimieren lernen										
		20	Stausberg: Metakognitive Anforderungen an Lehrkräfte im Umgang mit Sprachmodellen	Wedekind: Analyse der Analogiebildung in kontext-orientierten Lernumgebungen	Weiler: Bedürfnisse von Lehrkräften zu digitalen Medien adressieren!	Zilz: Wie beurteilen Schüler:innen Online-Informationen zum Klimawandel?	Seremet: Die Nutzung von physikalischem Fachwissen beim Experimentieren	Köhler: Denk-, Arbeits-, und Handlungsweisen beim MINT-Lernen in der Grundschule	Pannullo: Interviewleitfäden durch Flow-Charts grafisch strukturieren	Römer: Pilotierung einer digitalen Erklärungs-umgebung in der Optik										
	####	Abschlussplenum																		Hörsaal